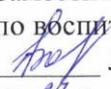


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г. Баруди  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
 Л.Д. Фазылзянова  
«27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Р.Р. Гаязов  
Приказ № 28/1-09  
от «01» 09 2021 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

### «Калейдоскоп наук»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 4 класс

Учитель: Лутфуллина Л.А., Гарайшанова З.Х., Корнилова Е..А.,  
Зайнуллина А.Э., Валиева Г.И.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2020
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2020
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2020

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 35 ч: 12 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1.09
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	8.09
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	15.09
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	22.09
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	29.09
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	6.10
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	13.10
8	Задачи на пропорциональное деление	20.10
9	Логические задачи	27.10
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	10.11
11	Пробная работа. Вариант 1	17.11
12	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	24.11

### 2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	1.12
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	8.12
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	15.12
4	Звонкие и глухие согласные	22.12
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	12.01
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	19.01
7	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	26.01
8	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы, антонимы, омонимы.	2.02
9	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	9.02
10	Фразеологические обороты и употребление их в речи	16.02
11	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	23.02
12	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	2.03

### 3 блок «Окружающий мир»

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Предметы и материалы	9.03
2	Прогноз погоды. Работа с данными	16.03
3	Узнай материк. Работа с картами	6.04
4	Животные Евразии	13.04
5	Животные Африки и Австралии	20.04
6	Животные Северной и Южной Америки	27.04
7	Животные Антарктиды и Арктики	4.05
8	Природные зоны России	11.05
9	Внешнее и внутреннее строение тела человека	12.05
10	Объясни знак. Профессии людей	18.05
11	Государственные символы России, Республики Татарстан	25.05